

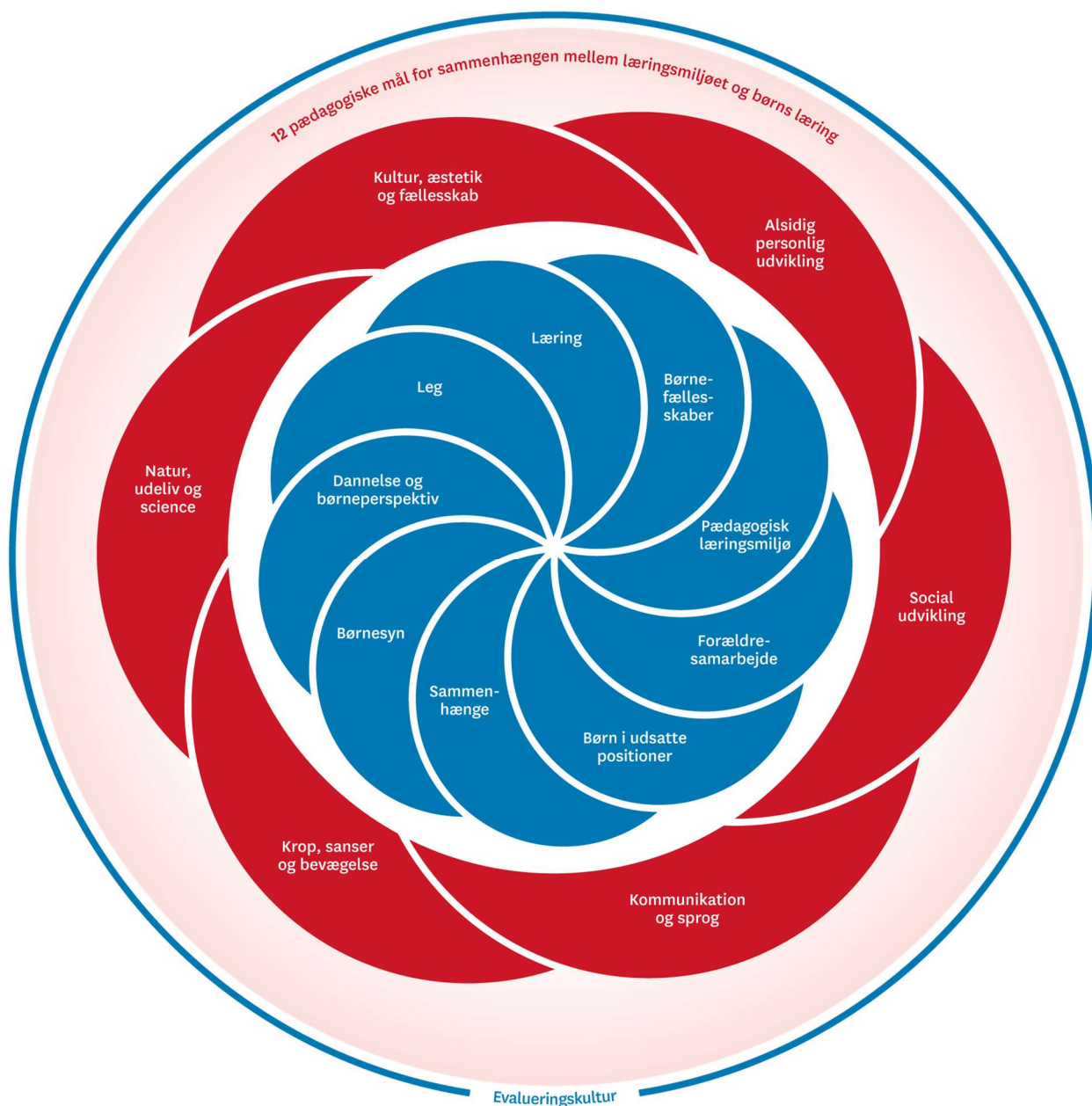
Pædagogisk læreplan for Skanderborg Dagpleje 2023



Hvad skal vi med en styrket pædagogisk læreplan?

Det er i virkeligheden ikke en plan, men et redskab til at understøtte konstant pædagogisk udvikling.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



I Skanderborg Dagpleje har vi valgt en inddragende proces i udarbejdelsen af denne læreplan. Alle dagplejere har deltaget i en fælles introduktion med eksternt underviser. Endelig har 30 dagplejere haft rollen som faglige fyrtårne, hvor de både har fået tre dages eksternt undervisning, og har bidraget med input til indhold og form for denne læreplan.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, de

seks læreplanstemaer, og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Loven og bekendtgørelsen er udfoldet her:

[Link til EMU](#)

Hvem er vi?



Hvem er vi?

I Skanderborg Dagpleje, har vi ca. 630 børn, der passes hos ca. 190 dagplejere. Vi har dagplejere i alle distrikter i Skanderborg kommune.

Der er ansat 10 ledere, der har ansvaret for tilsynet og den tætte personaleledelse, samt en dagplejeleder.

Læringssyn/ forståelse

Dagplejen skal fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Ethvert barn er medskabere af sin læring i sit pædagogiske læringsmiljø. Barnets undersøgende og eksperimenterende tilgang til verden stimuleres.

At det er den voksne, der har ansvaret for at rammesætte og organisere læringsmiljøet

Den voksne har ansvaret for at støtte, guide, og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer

Det er legen og den legende tilgang til læring, barnets interesse, undring og nysgerrighed, samt dagplejers viden om at fremme læring og udvikling, der er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Formål

Denne læreplan skal give retning, sætte mål, og ikke mindst skabe grobund for faglig refleksion. Den skal fungere som et dynamisk værktøj, der løbende understøtter det pædagogiske arbejde i dagplejen.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan udvikler jeg mig som dagplejer, når jeg arbejder meget alene, således at jeg kan forholde mig undrende og undersøgende til egen praksis?



Pædagogisk grundlag



I forståelsen af elementerne i det pædagogiske grundlag, har vi taget udgangspunkt i de værdier og den pædagogiske tilgang, som er vores målestok for dagplejen. Vi har desuden inddraget input fra de faglige fyrtårne i beskrivelsen af dette.

"Børn vil hellere lege en kedelig leg med en sjov voksen, end lege en sjov leg med en kedelig voksen"



1

Pædagogiske Aktiviteter

I dagplejen betragter vi både leg, hverdagens rutiner, tilrettelagte forløb, overgange i løbet af dagen som pædagogiske aktiviteter.

¹ Fra DGI, Dagplejen i bevægelse

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Udgangspunktet for Dagplejens børnesyn er, at børn har en værdi i sig selv. Vi respekterer børns ret til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi. Vi er optaget af at møde barnet med omsorg og nærvær. Vi støtter barnet i dets nærmeste udviklingszone, og vi ser den trygge tilknytning som en forudsætning for dette.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene er i dagplejen i deres vigtige første år. Her grundlægges deres forudsætninger for at være i verden. Vi skal derfor give alle børn aktive deltagelsesmuligheder, medbestemmelse og en grundlæggende tro på deres eget værd. Vi skal hele tiden være undersøgende og nysgerrige på barnets perspektiv og intention, og afstemme vore handlinger derefter.

Leg

Børns leg har værdi i sig selv, og kan være både spontan, selvorganiseret og understøttet af dagplejeren. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, social udvikling, selvværd og identitet

Læring

Børn lærer gennem leg og daglige gøremål. Når børnene er i trygge og forudsigelige rammer med nærværende og empatiske voksne, udforsker de, eksperimenterer de, prøver ting af, skaber noget - alene og i samspil med andre.

Børn udvikler sig i samspil med nærværende voksne. Børn har brug for tydelige voksne, som kan guide dem, afstemme dem følelsesmæssigt (trøste, forstå, anerkende, spejle) og tage dem ved hånden og vise dem verden.

I dagplejen er børnene en del af et fællesskab, hvor den voksne og fællesskabet vil understøtte børnenes mod og lyst til at udforske verden og eksperimenterer med den. Børnene skal have tilpasse udfordringer, så de bliver ved med at have lyst til at lege og gennem legen lære.

Vores læringsforståelse i dagplejen er, at børn lærer gennem tætte relationer og i fællesskab med andre børn gennem leg.

Børnefællesskaber

Børn er optaget af hinanden. Gode børnefællesskaber med dagplejeren som en tydelig leder er en væsentlig forudsætning for børnenes leg, dannelse og udvikling. Dagplejeren skal sikre børns deltagelsesmuligheder i et inkluderende fællesskab.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan organiserer jeg mine pædagogiske aktiviteter, så de understøtter min pædagogiske intention?

Hvordan kan jeg både planlægge de pædagogiske aktiviteter og samtidig være åbne over for at følge børnenes interesser i nuet?

Hvordan kan jeg organisere mine hverdagsrutiner, så børnene kender dem og oplever en god overgang mellem dagens aktiviteter?

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og udvikling, og dermed ikke bare nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø er alt, hvad barnet møder i dagplejen fra det træder ind ad døren om morgenen. Det er rammen for legen og rutinesituationerne, samt aktiviteter på både børnene og dagplejerens initiativ



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I dagplejen et vi optaget af at tænke læringsmiljøet ind i en hjemlig ramme, som en tryk base for barnet. Vi er nysgerrige på barnets intention og barnets perspektiv skal tages alvorligt. Børnene får i dagplejen mulighed for at øve medbestemmelse og indflydelse i takt med deres udvikling, så den demokratiske dannelse styrkes. Der reflekteres over læringsmiljøet, som stilles til rådighed for barnet gennem hele dagen.

Madmod og madglæde

I Dagplejen i Skanderborg kommune har vi fokus på at skabe madmod og madglæde. Vi mener, at måltiderne er nogle af dagens vigtige højdepunkter, da disse stunder understøtter flere færdigheder samt selvværd som børnene kan tage med over i andre situationer. Måltidet skal være et hyggeligt samlingspunkt, hvor barnet kan dyrke sine sanser og nysgerrighed, øve sin medbestemmelse og dermed udvikle ægte madglæde og madmod.

[Link pædagogisk grundlag](#)

[Link pædagogisk læringsmiljø](#)

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan tager jeg som dagplejer ansvaret for den gode stemning i dit dagplejehjem?

Hvordan kan jeg inddrage børnenes perspektiv på de pædagogiske aktiviteter?

Hvad vil det sige, at have en anerkendende tilgang og hvorfor er det væsentligt?

Hvordan snakker du om måltider med forældre, specielt nye forældre?

Hvordan opfordrer du børnene til madglæde og mad mod?

Hvordan involverer du børnene i måltidet?

Hvordan støtter du op om principperne i Dagplejens "Mad mod og madglæde"

Det organisatoriske fællesskab, det organisatoriske medlemskab



Lokale forskelle
Ledelse



FOR BØRN

Alle børn med

Pædagogiske ledelse

Formål for børnene

Differentierede fællesskaber

FOR MEDARBEJDERE

Faglighed

Sparring

Trivsel

Tilhør

Pejlemærker for fællesskaber for Børn

Børnefællesskaber:

Vi tilstræber, at tilbyde børnene mindre fællesskaber, hvor der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.

Vi tilstræber, at tilbyde børnene, at være på øve bane i et lidt større, men stadig trygt fællesskab med tilpasse udfordringer.

Læringsmiljø:

Vi stiller et læringsmiljø til rådighed for børnene, der altid er justeret børnenes behov og udvikling, med nærværende, tilgængelige og engagerede dagplejere – understøttet af faglig ledelse.

Pejlemærker for fællesskaber for Dagplejere

Tilhør og trivsel:

Alle dagplejere skal indgå i et kollegialt fællesskab.

Faglig Udvikling og sparring:

Alle dagplejere skal indgå i et fællesskab, hvor der sammen med ledelsen aftales møde foraer for sparring og erfaringsudveksling.

Forskellige fællesskaber:

Der er mulighed for at dagplejere indgår i fleksible fællesskaber, der kan dannes ud fra interesser og på tværs af områder.

Forældresamarbejde

I Skanderborg Dagpleje ser vi samarbejdet med forældrene som fundamentet for, at vi i fællesskab kan give barnet de bedste muligheder. For at det skal lykkes er det vigtigt, at der er en løbende tillidsfuld dialog mellem dagplejer og forældre.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er dagplejens ansvar at facilitere og rammesætte samarbejdet med alle forældre med et fælles fokus på barnet. Samarbejdet udfolder sig først og fremmest i den daglige dialog mellem dagplejer og forældre og i formelle møder med deltagelse af lederen. I den daglige dialog vil forældrene få mulighed for indsigt i, hvordan barnets dag har været, samt hvilken mad, der er blevet tilbudt.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan samarbejder jeg med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Hvad har jeg fokus på i de daglige samtaler med forældrene? Hvordan er jeg i dialog med forældrene om det pædagogiske arbejde?

Hvilken form for formidling bruger jeg; tavle, billeder, ugebreve fotos og/eller andet?

Børn i udsatte positioner

Det har stor betydning, at børn i udsatte positioner får den rettidige og nødvendige støtte og bliver inkluderet i fællesskabet.

Alle børn i dagplejen skal mødes med positive forventninger og udfordres inden for nærmeste udviklingszone.

Det betyder, at vi i dagplejen prioriterer forebyggende og tidlige indsatser. Det sker primært i samarbejdet mellem forældre, leder og dagplejer, samt med f.eks. sundhedsplejen, PPR og andre fagpersoner.

Vi har beskrevet dagplejens arbejde med børn i udsatte positioner i dagplejens hjælpelandskab.



[Link dagplejens hjælpelandskab](#)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

For alle børn - og ikke mindst børn i en udsat position - er det vigtigt at justere sig i forhold til barnet og møde barnet på intentionen.

Vi skal give alle børn deltagelsesmuligheder og hjælpe dem med at komme ind i fællesskabet. Det kan vi blandt andet gøre ved at være med til at rammesætte legen.

Alle børn i Dagplejen skal mødes med positive forventninger og udfordres inden for nærmeste udviklingszone.

Sammenhæng til børnehave

I dagplejen arbejder vi på, at overgangen til børnehave bliver så god som mulig for det enkelte barn.

Der vil altid være en dialog mellem dagplejen og forældrene om, hvad der er brug for i overgangen.

Som udgangspunkt er det forældrenes ansvar at sikre, at barnet får kendskab til børnehaven.

I de tilfælde, hvor der er et behov for et overleveringsmøde mellem dagplejen og kommende institution, vil det blive etableret.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Som institution er dagplejen tilstede i alle geografiske områder i kommunen. Dagplejen indgår i den forbindelse i mange forskellige partnerskaber. Det være sig blandt andet på biblioteker, plejehjem, bofællesskaber, kirker og andre dagtilbud.

På bibliotekerne er der mulighed for at låne bøger, deltage i musik- og teater arrangementer. Hvis dagplejeren ikke har mulighed for at være fysisk tilstede, laver bibliotekerne bogposer til disse.

Der er tradition for, at dagplejen bliver inviteret til julegudstjeneste i de lokale sogne, og i flere sogne tilbydes der salmesang.

Der er nogle steder etableret besøgsordninger, hvor dagplejen besøger plejehjem til stor glæde for børn og ældre.

I samarbejde med idrætsforeninger, låner vi en hal eller andre faciliteter til leg og større arrangementer som motionsdag.

Vi er altid optaget af, at de tiltag, vi igangsætter og deltager i, skal give mening og gøre en positiv forskel for børnene.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan er jeg deltagende i lokalsamfundet, og hvad ligger til grund for, at jeg har valgt det?



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet er de fysiske, psykiske og æstetiske forhold barnet mødes af i dagplejen.

Det handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de fysiske rammer ude og inde.

Børnemiljøet i dagplejen skal inspirere børnenes leg og fremme børnenes lyst til at bruge deres sanser, eksperimentere, bevæge sig og fordybe sig.

mulighed for at være betydningsfulde og deltagende i de hjemlige aktiviteter. Den langsomme tid er en værdi i dagplejen.

Børnemiljøet i dagplejen skal inspirere børnenes leg og fremme børnenes lyst til at bruge deres sanser, eksperimentere, bevæge sig og fordybe sig.

I dagplejen skal børnene mødes med en anerkendende tilgang, hvor der er en gensidig respekt mellem børn og voksne. Stemningen i dagplejehjemmet skal afspejle dette.

Sikkerhed og hygiejne vurderes løbende hos den enkelte dagplejer.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan skaber jeg gode læringsrum for børnenes hverdag?

Hvilke muligheder har jeg for at ændre mine fysiske rum, så de bedre understøtter børnenes samspil og fordybelse?



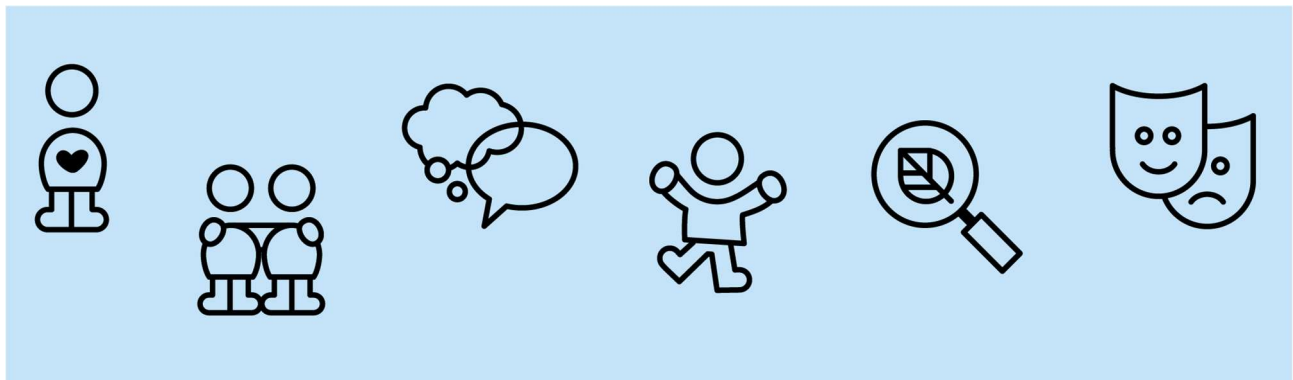
De seks læreplanstemaer



Dagplejens læreplan skal understøtte dagplejernes arbejde med børnenes dannelse, læring og udvikling. Den beskriver de pædagogiske mål for indsatsen. Den giver forældre en indsigt i, hvad der arbejdes med i dagplejen, og hvordan børnene mødes og stimuleres af dagplejeren.

De 6 læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



Alsidig personlig udvikling



Alsidig personlig udvikling drejer sig om at udvide barnets erfaringer og muligheder for at deltage i den verden, der omgiver barnet. Barnet udvikler selvværd ved at opleve og mærke, at det har en egen værdi, som den man er.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|---|---|
| At mærke sig selv og forstå egne følelser | Vise følelser både med mimik og kropssprog. Sætte ord på og spejle børnenes forskellige følelser, når de er vrede, kede af det, glade og alle andre følelser. |
| At udvikle deres engagement, livsduelighed, gåpåmod og lysten til at deltage i aktiviteter, leg, spontane situationer og hverdagens rutiner i samspil med andre. | Sætte rammen for en hverdag hvor dagplejeren gennem hele dagen støtter, guider, er deltagende og udfordrer børnene. |
| At opleve at være betydningsfulde og medbestemmende. | Møde børnene respektfuldt og anerkendende og tage deres intention og perspektiv alvorligt Ved at: <ul style="list-style-type: none">• Vise positive følelser, at du er glad for barnet• Justere sig i forhold til barnet og følge dets initiativ• Tale med barnet om de ting, det er optaget af• Vise anerkendelse og give ros for det, barnet kan² |
| At udvikle evnen til selvregulering i forhold til alder og nærmeste udviklingszone. At hjælpe barnet til at forstå og være i egne følelser, også når barnet kommer i høj arousal. | Hjælpe og guide børnene til at: Øve sig i turtagning, dele legetøj, hjælpe hinanden, give omsorg til andre, at kunne få et nej og omstille sig til nye situationer. |

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan sætter jeg en tydelig ramme for hverdagen, som både udfordrer børnene, giver dem tryghed og medbestemmelse?

² Fra ICDP

Social udvikling

Børns sociale læring og udvikling fremmes bl.a. gennem leg og den afstemning, der løbende sker mellem mennesker. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes opbygning af relationer til de andre børn og den voksne. Den sociale udvikling er udvikling af børnenes handle- og deltagelsesmuligheder.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|--|---|
| At deltage i både voksenstyrede lege eller spontan opståede egne lege | Understøtte, vejlede og guide børnenes leg ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved barnet. Være deltagende i og hjælpe børnene med at udvikle legen. |
| At opleve sig som en del af et socialt fællesskab, herunder: <ul style="list-style-type: none">• Opleve venskaber• Lære at samarbejde• Lære konfliktløsning• Begyndende empati og omtanke for andre | Etablere børnefællesskaber ved at have fælles opmærksomhed i leg, rutinesituationer og planlagte aktiviteter, f.eks. samling, motorikbaner, skovture m.v. Guide børnene til begyndende forståelse for turtagning og det at være en del af et fællesskab. |
| At få begyndende forståelse for demokratisk dannelse | Give børnene medbestemmelse i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone ved at inddrage barnets stemme og perspektiv. |

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan støtter og hjælper jeg, så alle børn bliver inddraget i fællesskabet?

Hvad gør jeg for at alle børn får en rolle og opgave i fællesskabet?

Kommunikation og sprog

Sprog og kommunikation er en forudsætning for at kunne gøre sig forståelig, blive lyttet til og blive en del af et fællesskab.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i de nære relationer. I dagplejen har vi et sprogligt stimulerende miljø, hvor dagplejeren fungerer som sproglig rollemodel for børnene, hvor børnene guides ind i fællesskabet.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|---|--|
| At udvikle sig sprogligt gennem hele dagen | Tale om det, der opleves i hverdagens rutiner, på gåturen, i haven, under leg, på puslebordet, under måltidet..... Sætte ord på børnenes følelser og det, der sker i relationen Være bevidst om at nuancere sproget Være bevidste om betydningen af mimik, gestik og tonefald |
| At være i tæt relation til en voksen, hvor lysten til at kommunikere understøttes | Holde lange pauser, og holde øjenkontakt med barnet Samtale med barnet med minimum 5 dialogrunder Kommentere hvad barnet laver, spørge mindre Være nysgerrige, udforskende og motiverende i samtalen. ³ |

Refleksionsspørgsmål:

Howdan lykkes det for mig, at sætte ord på barnets oplevelser, følelser og handlinger?

Howdan understøtter jeg alle børns lyst til at kommunikere både verbalt og med mimik og gestik?

³ Jvnf. Oplæg fra sprogforsker Pia Thomsen

Krop, sanser og bevægelse



Børn lærer verden at kende gennem kroppen. Når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

I dagplejen skal børn lære at mærke og mestre deres krop, udvikle deres motorik, udholdenhed, styrke og koordination.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|--|---|
| At opleve glæde ved at bruge, beherske og udfordre kroppen At opleve glæden ved at kunne selv og overkomme fysiske udfordringer | Udfordre, gentage og sørge for at de 3 motoriske grundsanser (muskulatur, taktil, labyrint) og de 4 øvrige sanser (lugt, syn, smag og høresans) stimuleres. Giv tid til at øve og lave mange gentagelser gennem hele dagen. Brug f.eks. bevægelseslege, sanglege, sanseløse, motorikbaner ude og inde. |
| Udvikle en god grund- og sanseløse motorik - Balance, kravl, gang, løb, hop | Have inspirerende læringsmiljøer ude og inde, der giver børnene lyst til at bevæge sig Lad børnene bøvle, tumle og udfordre deres krop sammen med voksne rollemodeller. |
| At udvikle kropslig identitet | Udfordre børnene og lad dem eksperimentere med, hvad de kan med kroppen. Husk de store bevægelser, være i fart og være i ro. |

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan understøtter jeg, at hele børnegruppen får mulighed for at udfordre og bruge hele kroppen og alle sanserne?

I hvilke lege, rutinesituationer og aktiviteter, giver jeg børnene udfordringer grovmotorisk og finmotorisk?

Hvad gør jeg for at sikre, at mit hjem og mine omgivelser tilgodeser børnenes muligheder for både udfoldelse og ro til fordybelse?

Natur, udeliv og science



Naturen kan give os mange gode oplevelser. Oplevelser som sætter spor og som kan være med til at udvikle os følelsesmæssigt, mentalt og fysisk.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og som understøtter deres nysgerrighed til at undersøge, skabe og få ny viden.

Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|---|--|
| At eksperimentere og få erfaringer med og i naturen. | Have en undersøgende og eksperimenterende tilgang og bringe science i spil. F.eks. ved at undersøge: Kan en sten smelte i solen, hvor spirer et frø bedst, hvor kommer vores mad fra osv. |
| At blive inspireret til at lege og bruge fantasien, når vi færdes i naturen | Bruge naturens materialer på en eksperimenterende måde, f.eks. is og vand, vådt og tørt. Bruge naturens muligheder for fysiske og sanselige udfoldelser, f.eks. løbe ad stier, hoppe fra træstubbe, rulle ned af bakker, dufte, føle, lytte til naturen |
| At opleve naturen på alle årstider | Give børnene oplevelser i naturen i al slags vejr og tale om årstidernes forskellighed |
| At udvikle respekt og forståelse for naturen | Spise årstidens frugt og grønt og tale om, hvor maden kommer fra .Lære børnene ikke at smide affald og passe på naturen |
| At arbejde med science, naturvidenskabelige fænomener både ude og inde, | At lege med størrelser, mængder, former, skygge, lyse, koldt, varmt. At være eksperimenterende med materialer og konsistensen. |

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan sikrer jeg, at børnegruppen får forskellige oplevelser med og i naturen?

Hvordan deltager jeg selv i børnenes leg i naturen?

Hvordan kan jeg selv gå foran og medvirke til at børnene bliver nysgerrige på at undersøge og eksperimentere?

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur aktiverer børns sanser og følelser. Børn tilegner sig kulturelle værdier i hverdagslivet gennem legende og eksperimenterende læringsmiljøer.

Med fokus på kultur, æstetik og fællesskaber får børn mulighed for at få indtryk og for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derigennem forstå deres omverden.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

| Børn skal i dagplejen have mulighed for: | Derfor vil vi i dagplejen: |
|---|--|
| At få kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer | Sørge for at der er adgang til medier, bøger og musik Formidle historier, rim, remser og lege. Give børnene mulighed for at være kreativ medskabende og introducere forskellige materialer |
| Deltage i fællesskaber som giver en forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner At lære om demokrati og muligheder for indflydelse | Være åben overfor forskellige familieforhold, nationaliteter, normer og værdier At give børn medbestemmelse i hverdagen, legen og rutinerne, herunder måltidet |
| At får forskellige kulturelle indtryk, samt muligheden for at børnene øver forskellige udtryksformer. | Besøge lokale kulturelle tilbud, som f.eks. bibliotek, børneteater, museer, børnebio. Tage oplevelser med hjem og arbejde videre med disse, f.eks. via sange, lege, medier m.v. |

Refleksionsspørgsmål:

Howdan tilegner jeg mig viden og dermed forståelse for andre kulturer og værdier?

Howdan skaber jeg et godt måltid med fokus på både stemninger, smage, præsentation af maden og børnes deltagelse?

Evalueringsskultur



I 2020 vil evalueringen af den styrkede læreplan foregå på tilsynet. Her vil særligt indsatsområdet "Børns medbestemmelse" være i fokus.

Vi har i vores kontrakt beskrevet følgende mål for indsatsområdet:

| | Virkning /betydning for: |
|-------------|--|
| Børn | Barnets intention og perspektiv tages alvorligt. Børnene får mulighed for at øve medbestemmelse og indflydelse. |
| Forældre | Forældre skal føle sig orienteret / inddraget. Forældre oplever, at dagplejerne er i løbende dialog med dem om barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. |
| Dagplejeren | Dagplejeren skal hele tiden justere sig i forhold til barnet og børnegruppen. Dagplejeren skal øves sig i den løbende dialog med forældrene om, den hverdag barnet har i dagplejen. |
| Ledelsen | At lederne i dagplejen på de kommende udvidede tilsyn får mulighed for at være både iagttagende på og medreflekterende på den pædagogiske praksis. |

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen øver vi os i at få beskrevet de konkrete evalueringstiltag, når vi iværksætter noget nyt.

I tilsynet foregår der en løbende evaluering mellem dagplejer og leder. Vi vil løbende tilrette vores tilsynskort, så både læringsmiljøet og sammenhængen mellem dette og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremgår.

For den enkelte dagplejer, vil følgende måder kunne indgå i evaluering af den pædagogiske praksis:

- **Evaluering med kollegaer**
- **Evaluering ved hjælp af video af egen praksis**
- **Praksisfortællinger / stjernestundsfortællinger**
- **På middagsmøder og fyraftensmøde i faglige fællesskaber**